

Aportes para la innovación de la Educación Física en Naturaleza desde la perspectiva del uso en conservación

Autores

Sánchez Sandra E.*, Cánepa Luis R.*, Mastrocola Yusara I.*, Andrés Juan M.*

* Grytec Fatu

Resumen

La actual pérdida de biodiversidad (Santamarta, 2002) y el cambio climático enmarcado en una crisis ecológica mundial denominada Capitaloceno (Cano Ramírez, 2017), obliga a plantear nuevas formas de relacionarnos con la naturaleza.

El extractivismo inmobiliario conlleva pérdida y transformación de espacios con naturaleza en las ciudades y hace que dichos espacios tengan una presión constante ante el inexorable avance de “lo urbano”, disminuyéndose las posibilidades de recreación pública en naturaleza (Sánchez, 2020).

El modelo Recreación y Turismo en Conservación afirma que todos “los actores relacionados con la gestión del conocimiento y del uso recreativo y turístico en naturaleza deben garantizar el mantenimiento de la biodiversidad” (Encabo et al, 2016 p. 15). Frecuentemente la planificación de actividades en naturaleza sólo contempla aspectos de seguridad de los participantes descuidando la protección de los ecosistemas tomándolos sólo como “soporte” de la práctica y, generando al mismo tiempo, impactos negativos irreversibles (Cánepa y Encabo, 2013).

En el ámbito educativo, las propuestas didácticas en contextos recreativos con naturaleza, presentan inconsistencias por falta de conocimiento sobre el valor intrínseco de los ecosistemas.

El siguiente Taller fue elaborado por el Grupo Recreación y Turismo en Conservación (GRyTeC), Facultad de Turismo - Universidad Nacional del Comahue (UNCo), con el objeto de incentivar la innovación de la didáctica de la Educación Física escolar en naturaleza, tomando como eje principal la interrelación entre la escuela y los territorios naturales desde un enfoque biocéntrico (Gudynas, 2011).

Es importante incorporar modelos ecológicos de aprendizaje que contemplen el uso en conservación (Encabo, Sánchez y Cánepa 2019), como concepto que vincule recreacionistas y ecosistema durante la actividad en naturaleza (Pérez Brunicardi, 2012) desde una perspectiva no consumista basados en los supuestos de la pedagogía lenta (Zavalloni, 2008).

El taller incluye instancias expositivas y discusión de conceptos teóricos con intercambio continuo de experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física escolar en todos los niveles educativos. Se plantean salidas de campo al área protegida Parque Universitario Provincia del Monte (UNCo) para la observación y reconocimiento *in situ* de lo analizado en gabinete. Se considera importante la perspectiva del conocimiento científico, explorar proponiendo prácticas responsables con los entornos naturales para docentes de educación física y, desarrollar herramientas que permitan profundizar el conocimiento con un enfoque en la ética ambiental (Lecaros Urzúa, 2013) y el respeto hacia otros seres vivos no humanos y sus hábitats.