

Eje temático: Planificación y Gestión del Turismo

AREA NATURAL PROTEGIDA PARQUE UNIVERSITARIO PROVINCIA DEL MONTE COMO ESPACIO RECREATIVO - CAMPUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE - NEUQUEN - ARGENTINA

ENCABO Matilde¹, SANCHEZ Sandra¹, MASTROCOLA Yusara¹, VAZQUEZ María Victoria¹ y PAZ BARRETO Daniel².

¹ Docentes investigadoras. Grupo Recreación y Turismo en Conservación. Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue. matilde.encabo@gmail.com

² Docente investigador. Administración de Parques Nacionales. Universidad Nacional de Río Negro.

Introducción

Según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación - Argentina (2014) todo individuo tiene derecho a la integridad personal, física, psíquica y moral, a la salud física y mental, a un medio ambiente sano y equilibrado.

Las instituciones educativas de nivel superior tienen la misión de formar ciudadanos con responsabilidad social y ambiental, lo que incluye "responsabilidad cívica" y "...la plena vigencia de los derechos humanos"; deben analizar y enseñar a analizar los problemas de la sociedad, desde la escala local hasta la global, promoviendo la responsabilidad colectiva y potenciando así el carácter transformador de la realidad por parte de todos los miembros de la comunidad académica.

Está trascurriendo la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DES) 2005-2014, determinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, que tiene como objetivo convertir la educación en un agente para el cambio. Un primer paso en ese cambio es valorizar a nivel individual los aspectos naturales propios y a conservarlos.

Los espacios naturales de los campus universitarios tienen la potencialidad de aportar al equilibrio bio-psíquico mediante actividades de recreación y ocio creativo y proveer enseñanza en la naturaleza. Para concretar esa potencialidad las universidades deben establecer en su actividad académica programas transversales y específicos en todas las carreras a los fines de propender a la conservación de la naturaleza, y enmarcar su funcionamiento en términos sostenibles.

Históricamente, los campus universitarios no han sido mirados como espacios de conservación de naturaleza ni como espacios recreativos, situación que ha generado el incremento de impactos negativos de los ecosistemas originales. "La gestión ambientalmente responsable de las universidades, es uno de los primeros pasos para asegurar un cambio de cultura entre los miembros de la universidad". Por lo tanto, cuidar el ambiente natural presente en las universidades, es una responsabilidad institucional insoslayable.

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.

Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

A pesar de lo expuesto, algunas universidades han creado áreas naturales protegidas que no han cumplido, su rol de conservar biodiversidad y permitir vivencia responsable en naturaleza silvestre, ya que permiten o impulsan en el mismo espacio actividades que profundizan pautas de consumo y la modificación del espacio natural en lugar de generar un cambio cultural radical.

La Universidad Nacional del Comahue es una universidad pública regional argentina, que en su sede central de la ciudad de Neuquén, Provincia del Neuquén, tiene un campus de 90 has. que representa al bioma monte. El campus, incluye un área natural protegida que ocupa la mayoría de su territorio, el Parque Universitario Provincia del Monte. La superficie original del campus fue de 120 has. las que se vieron reducidas por cesiones para diversos emprendimientos gubernamentales y privados, mermando así el Patrimonio Natural local.

Esa insuficiente valoración del patrimonio natural determina conductas que tienen como consecuencia impactos ambientales negativos, que no toman en cuenta el valor de la naturaleza, en este caso del ecosistema Monte. El campus presenta impactos negativos altos en relación con la *conversión negativa de la tierra*, por lo que corresponde la calificación de “Alerta roja”. Estos impactos incluyen nuevas construcciones, trazado de numerosos caminos y estacionamientos, espacios sobredimensionados para deportes con el consiguiente desmonte en el área protegida, lo que demuestra una escasa planificación ambiental.

Es de hacer notar que los impactos negativos se extienden tanto en el área protegida como del resto del campus, en el primer caso se vulnera el objetivo para la cual fue creada: conservar el bioma monte que pueda ser utilizado para la recreación; en el segundo se deteriora un espacio de uso colectivo.

Palabras Clave: Campus Universitario – Bioma Monte – Conservación - Uso responsable – Recreación

Objetivos

Objetivo general:

- Analizar la relación recreación – conservación de los diferentes actores que estudian, trabajan y realizan actividades en el campus sede Neuquén de la Universidad Nacional del Comahue.

Objetivos específicos:

- Indagar el grado de conocimiento sobre el bioma Monte de los diferentes actores de la Universidad Nacional del Comahue.
- Indagar el grado de conocimiento de la existencia del Área Natural Protegida “Parque Universitario Provincia del Monte” en los diferentes actores de la Universidad Nacional del Comahue.
- Conocer el uso recreativo que se realiza del campus por parte de los diferentes actores de la Universidad Nacional del Comahue.

Método

A los efectos de cumplimentar los objetivos del presente estudio se realizaron encuestas semi-estructuradas a la comunidad de la Universidad Nacional del Comahue, sede Neuquén Capital. “La universidad es una comunidad de docentes, alumnos, no docentes y graduados” (Estatuto UNCo, 2009, Punto III), que participan en el gobierno de la universidad.

A los efectos de alcanzar los objetivos del presente estudio se realizaron encuestas semi-estructuradas dirigidas a la comunidad de la Universidad Nacional del Comahue, sede Neuquén Capital, considerando que “La universidad es una comunidad de docentes, alumnos, no docentes y graduados” (Estatuto UNCo, 2009, Punto III), que participan en el gobierno de la universidad.

Los graduados no fueron contemplados, en esta oportunidad, dado que “...no tienen vinculación laboral con la universidad.” (Estatuto UNCo, 2009: 22) y desarrollan sus actividades fuera de la misma.

Del universo de análisis se realizó un muestreo no probabilístico intencional. Las unidades de análisis están conformadas por las facultades presentes en la sede Neuquén Capital y las dependencias centrales de la universidad.

Las unidades de relevamiento seleccionadas fueron los docentes, no docentes y alumnos de la sede Neuquén Capital que transitan o utilizan el Campus de la Universidad Nacional del Comahue. Los mismos fueron encuestados en las facultades (“unidades mayores del sistema académico, agrupan a los departamentos afines, y tienen como misión entender en la organización y administración de las carreras...” (Estatuto UNCo, 2009:4) y en las dependencias administrativas centrales.

Las unidades de análisis fueron:

1.- Facultades: Ciencias del Ambiente y la Salud, Economía y Administración, Humanidades, Ingeniería, Turismo e Informática, también se incluyó centros de estudiantes, fotocopiadoras y barcitos – kioscos, de estas unidades académicas de centros de estudiantes.

2.- Dependencias administrativas centrales:

a) Secretarías: Extensión, Investigación, Académica, General, Relaciones Institucionales, Hacienda, Consejo Superior, Bienestar Universitario, Mesa de entrada, Unidad de Auditoría Interna y Comisión de Accesibilidad.

b) Gremios y obra social: Asociación Docentes Universitarios del Comahue (ADUNC), Asociación Mutual Universitaria Comahue (AMUC) y Servicio de Obra Social Universidad Nacional del Comahue (SOSUNC).

c) Sector de Mantenimiento: porteros y personal del gimnasio universitario El Escondido.

d) Biblioteca Central y otras dependencias: Fundación para el Desarrollo Universidad Nacional del Comahue (FUNYDER), Editorial Universidad Nacional del Comahue (EDUCO) y Radio Universidad Calf (FM 103.7).

Para la aplicación de las encuestas se capacitaron a 21 alumnos de la asignatura Áreas Naturales II - Facultad de Turismo, a cargo de los docentes de dicha asignatura. Las encuestas se realizaron durante la primera quincena del mes de Noviembre de 2013; y la población total encuestada fue de 300 personas. Para la unidad de análisis N° 1 (Facultades) se encuestaron un total de 154 personas y para la unidad de análisis N° 2 (Dependencias Administrativas Centrales) un total de 146 personas.

Las preguntas que conforman la encuesta están relacionadas a: conocimiento del bioma presente, la existencia del área protegida universitaria, la administración del mismo y uso del campus para actividades al aire libre.

Marco teórico

Universidades Ambientalmente responsables

Las universidades ambiental y socialmente responsables, deben explicitar aspectos de educación ambiental al universo de los actores vinculados formalmente a la institución, tanto a sus alumnos, docentes, no docentes, personal político de la universidad, dado que “De manera ideal, la educación ambiental es un proceso por el cual las personas llegan a cuestionar su relación con el ambiente, y a comprender el impacto que sus acciones tienen en los sistemas naturales que los rodean”. (Avila Galarza. s/f: 2). Esto debería ser extensivo a los visitantes de las instalaciones, por caso transmitiendo mensajes de conservación.

Ante la crisis de cambios ambientales globales, la Unesco ha declarado el decenio de las Naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014), para que los estudiantes sean formados como ciudadanos ambientalmente responsables y sean capaces de dar soluciones a estos problemas. “La educación en base al desarrollo sostenible es un instrumento fundamental para suscitar cambios en valores y actitudes” (UNESCO, 2005)

Las universidades están dentro del marco de la educación para el desarrollo sostenible ya que su cometido principal por sí y a través de sus egresados es ser agente de cambio y transformación ante realidades conflictivas y aportar soluciones que beneficien a la mayoría de la población. Como espacio de reflexión y construcción de conocimiento la universidad debe innovar promoviendo la creación de área naturales protegidas para contribuir a la formación ambiental de los futuros profesionales y también para cumplir un rol social de disminuir el cambio ambiental global y de proveer reservas naturales urbanas a las poblaciones en las que tiene influencia. (UICN, 2014).

Otro aporte a la educación para el desarrollo sostenible es trabajar en la educación en valores (Miranda Pacheco, 2004), donde se discutan los significados profundos sobre términos como “excelencia académica” y “calidad de la Educación” relacionándolos con la importancia de la conservación del patrimonio natural como elemento fuerte de la identidad local.

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.

Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

En este sentido, la Argentina, en el Documento Final de la Estrategia Nacional de Biodiversidad establece:

“Promover la educación ambiental en el sector educativo formal, no formal e informal y dentro de ella, la conservación y uso sostenible de la biodiversidad, en todos los niveles educativos para consolidar valores y desarrollar actitudes tendientes a lograr responsabilidad social y mejorar la calidad de vida de la comunidad” (pp32)

El territorio del Turismo - Recreación y la Biodiversidad

Existe una situación dominante de insustentabilidad, donde no se incorpora en forma sustantiva una dimensión ambiental. Persisten las metas de crecimiento económico, se persigue el lucro y la competitividad, se alienta la artificialización del ambiente y se rechazan los límites ecológicos (Gudynas, 2010).

Prevalece en la actualidad la idea de que el turismo y la recreación son sólo un negocio (Cañada Mullor, 2013), siendo las investigaciones y por tanto la educación, orientadas a generar ganancias para las empresas de servicios turísticos, sin considerar el valor de los espacios naturales de uso público que asegura los derechos para recrear de todos, que simultáneamente brindan otros servicios ambientales cuantificables y no cuantificables, que se ven impactados y generalmente disminuidos.

Por otra parte, “Se ha desarrollado un proceso de urbanización del espacio rural desde principios del siglo XX (Berry, 1976a; 1976b) descrito como la “counterurbanización” (Champion, 1989). La creación de los espacios naturales protegidos (ENP) ha delimitado unos espacios rurales, relativamente alejados de las grandes conurbaciones urbanas, donde la valoración ecológica y paisajística genera, en algunos casos, una atracción urbanizadora...” (Pallarès-Blanch et al. 2014), proceso similar al avance de la infraestructura universitaria sobre su espacio circundante, incluyendo territorio designado como área natural protegida.

El territorio es el lugar donde la sustentabilidad se enraíza en bases ecológicas e identidades culturales. Es el espacio social donde los actores sociales ejercen su poder para controlar la degradación ambiental...” (Leff, 2005).

“La sostenibilidad ambiental del desarrollo territorial (...) tiene que ver con la conservación, protección, recuperación y aprovechamiento sostenible de recursos naturales, la prevención de desastres y la conservación de patrimonio cultural” (Massiris Cabeza, 2008: 29).

El modelo turístico dominante, basado sólo en el incremento y satisfacción de la demanda y en un alto consumismo, está siendo puesto en crisis, dada “...la acumulación de impactos sociales, económicos, ambientales, culturales” que obliga a “...una reflexión sobre qué tipo de desarrollo se está imponiendo y quiénes son sus principales beneficiarios, pero también quienes se están viendo perjudicados” (Cañada Mullor, 2013: 101).

El turismo debe contribuir a esa sostenibilidad ambiental, en este sentido el Código Ético Mundial para el Turismo establece que “todos los agentes del

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.

Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

desarrollo turístico tienen el deber de salvaguardar el medio ambiente y los recursos naturales” (OMT, 2001:4).

Los espacios naturales que son utilizados por el turismo poseen una importante biodiversidad que debe ser mantenida más allá del negocio turístico. “La biodiversidad tiene un valor incalculable para el turismo, la diversidad de la vida en la tierra hace que millones de personas viajen por el mundo cada año. El sector turístico está llamado a proteger y gestionar de manera sostenible la biodiversidad ya que la salud del sector depende de la salud de sus recursos” (OMT, 2010: 1)

El turismo y la recreación deben dar un uso óptimo a los recursos ambientales, que son un elemento fundamental del desarrollo turístico recreativo, manteniendo los procesos ecológicos esenciales y ayudando a conservar los recursos naturales y la diversidad biológica (Rivas, 2009).

La formación universitaria en turismo y recreación

Una visión innovadora desde las universidades latinoamericanas, es promover un mayor debate y, en definitiva fortalecer las capacidades de análisis y resistencia social a raíz de las contradicciones que muestra el fenómeno turístico (Blázquez y Cañada, 2011). Esta nueva mirada presenta al turismo y la recreación, aportando a minimizar los impactos negativos globales (OMT – Organización Meteorológica Mundial – PNUMA, 2007) sensibilizando y responsabilizando a los actores del sistema turístico de la importancia de implementar buenas prácticas ambientales (Rainforest Alliance, 2010). “La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las de hombres y mujeres con la naturaleza y las de la sociedad entre sí” (Rivera, Gutiérrez y Espinosa, 2009: 4-5).

En general las investigaciones del turismo, campo complejo e interdisciplinario, apuntan a las temáticas sociales, haciendo hincapié en los estudios de demanda, satisfacción, implementación de nuevos servicios, entre otros, siendo escasos los estudios biológicos, ambientales, ecológicos, necesarios cuando se trabaja en ambientes naturales y siendo ambos aspectos fundamentales para el administrador (Catlin et al., 2011). Por eso es importante empezar a transitar un camino diferente donde se centre la mirada en los aspectos de la relación naturaleza – turismo y recreación

La universidad va más allá de formar ciudadanos con capacidades técnicas y científicas, tiene el desafío de crear un cambio en la sociedad actual a través de la educación en valores, sociales y humanos (UNESCO, 2008).

El aporte del turismo y la recreación al cuidado del ambiente, “...depende frecuentemente de la manera en que actúan los profesionales del área según el grado de visión ecológica y sistémica del mundo que tengan” (Beraldo Maciel Leme, 2009:1). Lamentablemente el turismo tiene una gran y cada vez, creciente huella ecológica que incrementa el impacto sobre ecosistemas ya frágiles. Tanto los visitantes, planificadores, operadores, gobierno, inversores y profesionales tienen un inherente interés en la conservación y uso sustentable de los recursos,

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.

Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

ya que son después de todo, el activo esencial para la industria del turismo (CDB, 2005).

El profesional en turismo, tiene que trascender la mirada segregacionista (Cañada Mullor, 2013), dando respuesta a los problemas turístico – recreativos locales, en particular los que tienen que ver con el buen vivir (Acosta, 2010), el bienestar comunitario, la solidaridad ciudadana, la conservación del patrimonio natural.

Áreas Protegidas en Campus Universitarios - Argentina

Las áreas naturales protegidas son un “Área geográficamente definida, que esta designada o regulada y gestionada para lograr específicos objetivos de conservación” (CDB, 1992).

Las áreas protegidas juegan un papel vital en la conservación de los fragmentos de ecosistemas que han sido degradados y donde sus principales características ecosistémicas se hallan en peligro. Es probable que la resiliencia sea mayor si se ejerce una concreta protección de las funciones y estructura de su actual biodiversidad (Dudley, 2008).

Los espacios naturales protegidos de predios universitarios son una contribución en la estrategia de establecer corredores entre áreas naturales protegidas en los espacios urbanos y periurbanos (Molla, 2011).

En nuestro país se cuentan escasas unidades de conservación que dependan de instituciones universitarias, algunas ejemplo en República Argentina son: “La reserva provincial y de Biosfera de Nacuñan, Mendoza (UNCuyo, IADIZA, CONICET) y la reserva experimental de Horco Molle y parque Biológico Sierra de San Javier, Tucuman (Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lilli UNT)” (Plan Maestro de Manejo de la Reserva Natural Vaquerías UNC, 2010).

Otro casos argentinas donde universidades administran áreas protegidas, ya sea por convenio con municipios, como las 60 hectáreas de la Reserva Micológica Dr. Carlos Spegazzini, o las 9.500 has. de la reserva natural La Reforma, administrada por la Universidad Nacional de La Pampa. (<http://www2.medioambiente.gov.ar/sifap/default.asp>) (Consultado el 02-07-2014)

Dichas universidades administran áreas protegidas, si bien las mismas no forman parte de su campus universitario. En el caso de la reserva ecológica ciudad Universitaria, de la Universidad de Buenos Aires, la reserva de su campus está protegida por la ciudad autónoma de Buenos Aires. (<http://www.cyclopaedia.es/wiki/Reserva-ecologica-Ciudad-Universitaria-Buenos-Aires>) (Consultado el 02/07/2014).

La universidad nacional del Comahue tiene un área protegida en el propio predio de su campus lo que la transforma en un espacio ideal para la actividad científica, académica y recreativa.

Área de Estudio

El campus sede Neuquén de la Universidad Nacional del Comahue se encuentra localizado al NE de la ciudad Neuquén Capital (Figura 1) entre los $38^{\circ} 55' 59''$ y $38^{\circ} 56' 29''$ de latitud sur y los $68^{\circ} 02' 34''$ y $68^{\circ} 03' 51''$ de longitud oeste.

La superficie del campus, originalmente de 120 has. (donadas por la municipalidad de Neuquén), se ha reducido a 90 has. debido a cesiones sucesivas. Su situación y características conforman un espacio muy atractivo para los habitantes de la ciudad de Neuquén (231.780 hab. aprox censo 2010) que utilizan para la recreación este territorio natural. La ciudad de Neuquén ha tenido un crecimiento explosivo poco planificado sobre la meseta que afecta directa e indirectamente al campus de la Universidad Nacional del Comahue.

Figura 1



El área de estudio se encuentra en la Provincia Fitogeográfica del Monte (Cabrera, 1971) donde el tipo de vegetación dominante es la estepa arbustiva, adaptada a un clima semiárido con escasas precipitaciones anuales. Algunos arbustos presentan características espinosas, hojas pequeñas, como jarillas (*Larrea* sp); Alpataco (*Proposis alpataco*) Chañar brea (*Cercidium praecox*), entre otras.

El Área protegida Parque Universitario Provincia del Monte, fue creada en el año 2004, con el objetivo de “Delimitar un espacio de conservación del ecosistema regional del Monte, destinado a extensión, investigación y visitas públicas organizadas...” (Art. 2 Ord. 0714 del C.S. UNCo) Este espacio, a pesar de estar

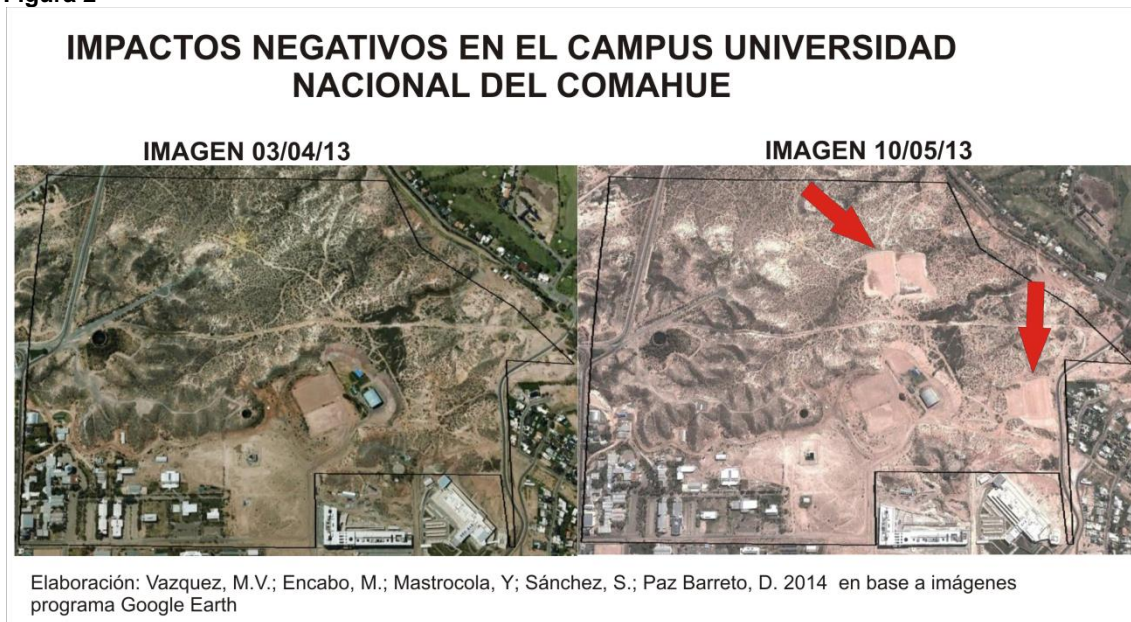
VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.

Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

protegido, posee impactos negativos que es necesario atender para cumplir con el objetivo por el cual fue creada.

El área protegida se encuentra dentro del campus de la universidad, para ambos ha existido una planificación territorial donde la variable ambiental no ha sido considerada, lo cual ha generado impactos ambientales negativos. Según Encabo y colaboradores (2013), hay un "... impacto negativo Alto, generando un alerta roja por actividades inaceptables determinado por la conversión negativa de la tierra" (p. 132), como se observa en la Figura 2.

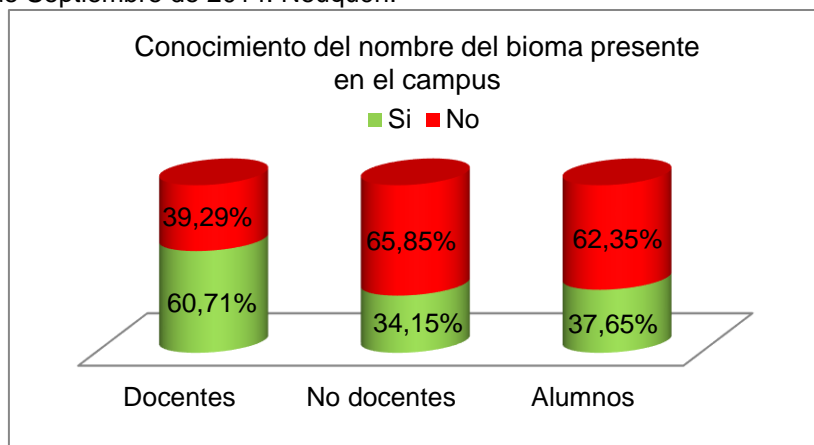
Figura 2



Resultados

En cuanto al conocimiento sobre el nombre del bioma representativo en el campus (Figura 3), se destaca que el 60,71% de los docentes mencionan correctamente el bioma de Monte. El 65,85% de los no docentes y el 62,35% de los alumnos responden que no saben o responden de forma incorrecta con denominaciones como: "bioma patagónico", "la meseta", "las bardas", "árido seco", "semidesierto", "el ambiente seco", "lo autóctono y seco", "lo verde", entre otras.

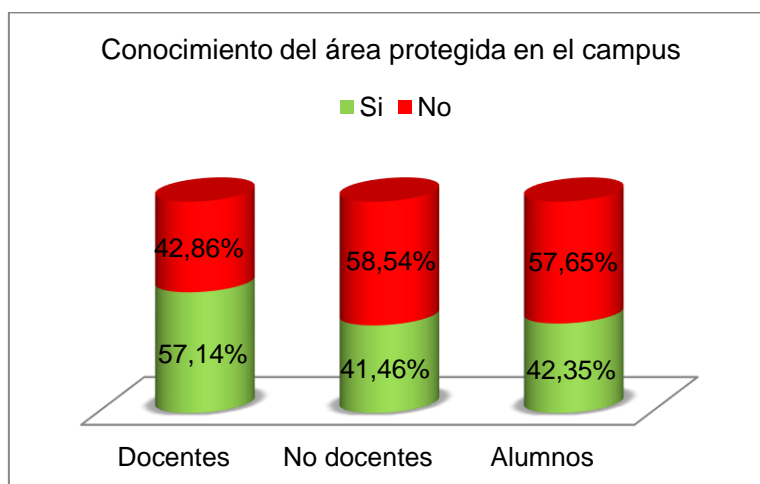
Figura 3



Respecto al conocimiento de la existencia de un área protegida en el campus de la universidad (Figura 4), el 58,54% de los no docentes y el 57,65% de los alumnos responden en forma negativa (que desconocen de la existencia del área protegida). El 57,14% de los docentes responden en forma afirmativa.

Para todos los encuestados que respondieron en forma afirmativa esta pregunta, se les consultó además, sobre el nombre del área protegida y el objetivo de conservación del área. En cuanto a la primera pregunta (nombre del area protegidas) respondieron: "Parque de la vida", "Campus Universitario", "Parque Universitario Provincia de Monte", "Parque Norte", "la del Comahue". En cuanto a la segunda pregunta (Objetivo de conservación) respondieron que protege: "la flora y fauna nativa", "el bioma presente", "la naturaleza", "la biodiversidad", "para que se mantenga lo autóctono", "las bardas", "todo lo que allí habita".

Figura 4

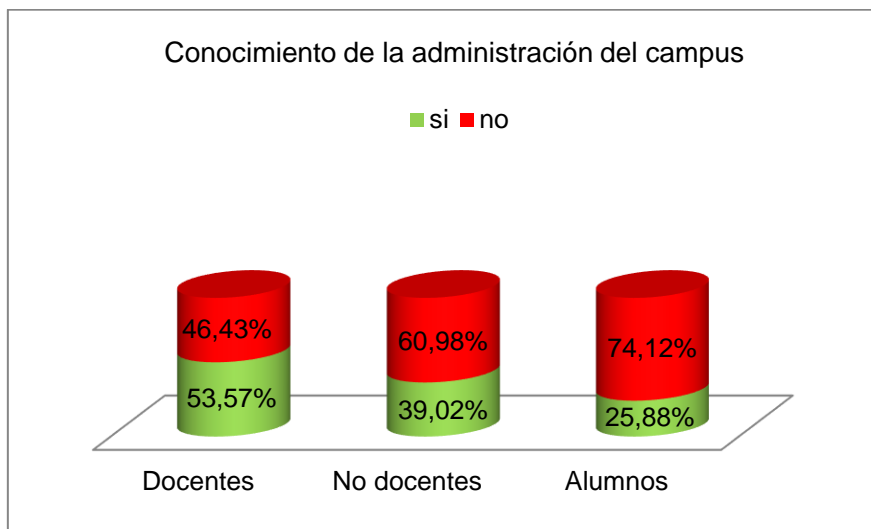


En referencia si tenían conocimiento sobre la administración del campus universitario (Figura 5), las respuestas fueron que el 74,12% de los alumnos desconocen quien lo administra, al igual que el 60,98% de los no docentes y el 46,43 de los docentes. **Por lo que el 60% de los encuestados desconoce quien administra el Campus de la Universidad Nacional del Comahue.**

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.
Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

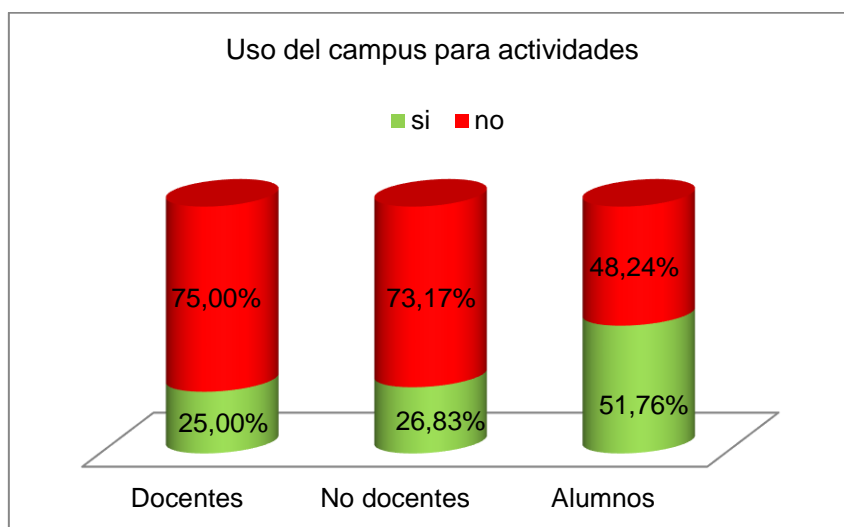
Del total de los encuestados que respondieron en forma afirmativa, las contestaciones han sido diversas: “la Facultad de Turismo”, “los arquitectos”, “Plan Director de la Rectora”, “el grupo de FACIAS Larrea”, “Secretaría Académica”, “la Universidad y la Municipalidad”, “la Rectora”, “la Universidad”, “Nación”, “el vivero”, “mantenimiento y los jardineros”, “el Decano”, entre otras.

Figura 5



En referencia a la última consulta de si utiliza el campus para realizar actividades recreativas al aire libre, el 51,76% del alumnado utiliza, al igual que el 25% de los docentes y el 26,83% de los no docentes (Figura 6). Las actividades mas mencionadas son: “descansar entre las materias”, “tomar mate”, “correr”, “caminar”, “pasear con los perros”, “paseos en familia”, “andar en bici”, entre otras.

Figura 6



Principales Conclusiones

Se determinó que en la mayoría de las Facultades y en las dependencias administrativas centrales existe una deficiencia en el conocimiento de la naturaleza en la que está inserta la Sede Neuquén de la UNCo, en este caso el bioma característico del campus, así como del área protegida que alberga.

Se concluye que es muy alto el porcentaje de encuestados que desconocen quien administra el Campus de la Universidad Nacional del Comahue.

La falta de conocimiento de los diferentes actores tiene relación directa con los impactos negativos del área de estudio, ya que se aplica el paradigma que no se cuida lo que no se conoce.

Se concluye que la falta de conocimientos de los diferentes actores es un eje transversal a la institución, por lo que es necesario trabajar al mismo nivel para modificar esta situación.

Los resultados evidencian un escaso compromiso institucional con las políticas de biodiversidad a nivel nacional como es la estrategia nacional de Biodiversidad.

A partir de los datos trabajados, se concluye que existe una debilidad en la institucionalización de la educación ambiental en la Universidad Nacional del Comahue, en el ámbito académico y administrativo.

Discusión

El estudio de las áreas protegidas en campus Universitarios es escaso, en el trabajo El campus universitario, un espacio para conservar y recrear. Caso campus Universidad Nacional del Comahue sede Neuquén capital (Encabo et al, 2013), se explicita, que el ecosistema mas valioso a conservar es el bioma de Monte y que éste se ve afectado por una Alerta Roja debido a acciones inaceptables. Es importante que la comunidad de la institución de educación superior conozca y valore su patrimonio natural. En el actual estudio se analizó que los actores involucrados no poseen conocimiento del patrimonio natural, ni de quien lo administra ni de su importancia.

Por otro lado, existe un documento generado en las II Jornadas Patagónicas de Recreación y Turismo en Conservación. *La gestión del escenario natural*, firmado por más de 80 personas de los 3 claustros y de la comunidad donde se expresaba:

QUEREMOS la naturaleza del campus para actividades educativas,
científicas, recreativas
QUEREMOS un campus que sea ejemplo de ordenamiento territorial
para la Sociedad
QUEREMOS cuidar las bardas y el monte para la Universidad y para
la sociedad toda
QUEREMOS una planificación consensuada del uso del campus
NO QUEREMOS las bardas arrasadas
NO QUEREMOS el desmonte de la vegetación nativa

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.
Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

NO QUEREMOS basura y escombros

NO QUEREMOS construcciones y artefactos por doquier

Lo que queda en claro que existen ciudadanos interesados en cuidar el patrimonio natural de todos que administra la Universidad Nacional del Comahue en el área protegida Parque Universitario del Monte..

Se refleja la necesidad de ahondar en la educación para conservar el área protegida.

Propuestas

- A partir de los datos trabajados, se visualiza la necesidad de reforzar en todas las áreas, ya sea administrativas y académicas, la institucionalización de la responsabilidad ambiental en la universidad nacional del Comahue.
- Trabajar en la formación en valores y en la reflexión del “para qué” de la educación superior relacionándolos con la importancia de la conservación del patrimonio natural como elemento fuerte de la identidad local.
- Alentar la investigación en campos relevantes para la conservación y la gestión de los recursos naturales, del patrimonio natural local atendiendo a dar soluciones a los principales conflictos ambientales presentes en el Campus de la Universidad Nacional del Comahue.
- Promover la formación redes o alianzas entre universidades que ayuden a fortalecer la formación de sus profesionales y la capacitación de docentes para discutir nuevos enfoques dirigidos a disminuir las amenazas a la biodiversidad y reforzar la identidad natural y cultural propia.
- El Área Protegida Universitaria provincia del monte, debe tomar relevancia y reconocimiento a nivel de la universidad para funcionar como un verdadero espacios académico y recreativo para todos los actores de la institución.
- Promover la recreación educativa en el área protegida universitaria Provincia de Monte para multiplicar la responsabilidad ambiental y social en la comunidad.
- Revisar las modificaciones en el Campus a partir de construcciones, traza de caminos, otros que intervienen en territorio natural del campus.
- Crear una dependencia central que una a las diferentes unidades académicas la fiscalización de las acciones, que priorice que no se impacte de forma negativa sobre el bioma motivo del área protegida universitaria Provincia de Monte.
- El área protegida universitaria provincia del monte debiera considerarse como un corredor biológico urbano, contribuyendo al cuidado y recuperación del bioma monte.

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.
Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

Bibliografía

Alberto Acosta. 2010. El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo Una lectura desde la Constitución de Montecristi. Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS

Avila Galarza, Alfredo. s/f . La educación ambiental a nivel superior. Centro de Investigación y Estudios de Posgrado. Facultad de Ingeniería. Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

Beraldo Maciel Leme, Fernanda. 2009. Educación Ambiental y Turismo. Una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores, Estudios y Perspectivas en Turismo. Vol 18: 92 – 106,

Cabrera, A. 1971 Regiones fitogeográficas argentinas. Enc. Arg. Agr. Jard. 2 (1). Acme

Cañada Mullor, Ernest (coord). 2013. Turismo en Centroamérica: un diagnóstico para el debate. 1a. Edición. Managua. Enlace. 164 p.

Cañada E. y Blázquez M, 2011 Turismo Placebo Nueva colonización turística: Del Mediterráneo a Mesoamérica y El Caribe. Lógicas espaciales del capital turístico 1a ed. Managua, EDISA.

Catlin James; Roy Jones & Tod Jones. 2011. Revisiting Duffus and Dearden's wildlife tourism framework Biological Conservation 144:1537–1544

CDB. 1992. Naciones Unidas. Convenio sobre la diversidad biológica. 32 p. <https://www.cbd.int/doc/legal/cbd-es.pdf> (Consultado el 26/02/2014).

CDB. 2005. Tourism for development and nature conservation. Resources for tourism planners and practitioners. <http://www.cbd.int/doc/publications/development/brochure-tourism-en.pdf> (consultado el 15/07/2014).

Dudley, N. (Editor). 2008. Directrices para la aplicación de las categorías de gestión de áreas protegidas. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). Suiza. 96 p.

Encabo Matilde, Sandra Sánchez, Yusara Mastrocola, María Victoria Vazquez y Daniel Paz Barreto. 2013. El campus universitario, un espacio para conservar y recrear. Caso campus Universidad Nacional del Comahue sede Neuquén capital. V Jornadas de Turismo – UNPA-UARG. Río Gallegos.

Gudynas, E. 2010. Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. En Otra Economía - Revista Latinoamericana de economía social y solidaria. Volumen IV. Nro 6. 1º semestre.

Leff, Enrique. 2005 La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. En: Seminario Internacional REG GEN: Alternativas

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.
Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.
Globalização (8 al 13 de Octubre de Hotel Gloria, Rio de Janeiro, Brasil). Rio de Janeiro.

Massiris Cabeza, Ángel. 2008. Gestión del Ordenamiento Territorial en América Latina: Desarrollos recientes. IV Seminario de ordenamiento Territorial Año 4 - Vol 1- Número 4

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Secretaria de Derechos Humanos
<http://www.jus.gob.ar/derechoshumanos/los-derechos-humanos/%c2%bfque-son-los-derechos-humanos.aspx> (Consultado el 26/02/2014)

Miranda Pacheco, Mario, 2004 La cuestión de los valores y la educación superior. Ensayo tomado de Mario Miranda Pacheco, Signos y figuraciones de una época. Antología de ensayos heterogéneos. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. PLURAL Editores La Paz

Molla. 2011. Centro de estudios conservacionistas Política para la conservación y sostenibilidad de las áreas protegidas universitarias universidad de San Carlos de Guatemala.
<http://planificacionecon.files.wordpress.com/2013/02/politica-de-areas-protegidas-universitarias.pdf> (consultado el 01/07/2014)

OMT – Organización Meteorológica Mundial – PNUMA- 2007 Cambio climático y turismo: Responder a los retos mundiales

Pallarès-Blanch, Marta, Maria-José Prados y Antoni Francesc Tulla. 2014. Naturbanization and urban – rural dynamics in Spain: case study of new rural landscapes in Andalusia and Catalonia. Europ. Countrys. MENDELU p. 118-160

Rainforest Alliance. Buenas Prácticas para Turismo Sostenible. 2005. Una Guía para el pequeño y mediano empresario., San José de Costa Rica.

Rivas, J.I. 2009. Turismo sostenible o insostenible, esa es la cuestión: indicadores proxy para una planificación turística ambientalmente responsable. Clm economía. N° 15, pp. 375-418.

Rivera Cruz María Leticia; Rebeca Teja Gutiérrez y Adrián Trueba Espinosa. 2009. Turismo y educación ambiental para el desarrollo sustentable en comunidades rurales del municipio de Texcoco. X Congreso nacional de investigación educativa. Área 3: educación ambiental. Veracruz.

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina. 2003. Convenio sobre Diversidad Biológica. Documento Final de la Estrategia Nacional de Biodiversidad. Resolución SayDS 91/03

II Jornadas Patagónicas de Recreación y Turismo en Conservacion. 2013. Declaración.

UNESCO, 2008 Educación Superior y Sociedad. El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la

VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística.
Construyendo conocimiento en turismo: diversas miradas sobre un campo complejo
24, 25 y 26 de Septiembre de 2014. Neuquén.

misión universitaria. Año 13. N°2
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001820/182067s.pdf>

UNESCO, 2005 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001820/182067s.pdf>
(Consultado el 02/07/2014)

Universidad Nacional del Comahue. 2009. Nuevo Estatuto de la Universidad
Nacional del Comahue Ordenanza N° 0470/2009

Universidad Nacional del Comahue. 2004. Ordenanza Consejo Superior. N°
0714 – 1. Creación del Área Protegida Parque Universitario Provincia del
Monte.

Agradecimientos

Un especial agradecimiento a los alumnos de la asignatura Áreas Naturales II de la Facultad de Turismo (Universidad Nacional del Comahue), año 2013, que participaron de la actividad: Arechederra, Brenda; Barrera, María Florencia; Belmar, Cristian; Cárdenas, Hernán; Cenci, Emanuel; Contreras, Florencia; Fernández, Nicolás; Fincheira, Gabriela; Godoy, María Eugenia; Lara, Belén; Maguicha, Belén; Maluenda, Victoria; Maqueda, Franco; Obreque, Sebastián; Quiles, Antonella; Quintana, Gabriel; Salazar, Antonella; Santander, Bárbara; Santarelli, Antonella; Sifuentes, Juan Pablo y Sprumont, Lihué. Así como a todos los integrantes de la sede Neuquén Capital de la Universidad Nacional del Comahue a los que se les realizó la encuesta.